
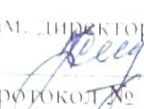


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Баймакский лицей-интернат муниципального района Баймакский район
Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель ШМО:
 Атангулова Г.Х.
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР:
 Халикова Ю.Т.
Протокол № 1 29.08.2023 г.

Утверждено
Директор:
 Д.А. Газизаев
Приказ №22 от 30.08.2023 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению
«Медиабезопасность в сети интернет»
для 7б класса
учителя МОБУ Баймакский лицей-интернат
Зиянбердина Ильшата Халиловича
на 2023-2024 учебный год

Баймак-2023

I. Результаты освоения программы кружка

Исследование проблемы медиабезопасности детей и подростков в последние годы является особенно актуальным в связи с бурным развитием IT- технологий и информационно-коммуникативных сетей.

Образовательная программа «Медиабезопасность детей и подростков» разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационнокоммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь и СМИ).

Программа разработана с учетом требований законов Российской Федерации: «Об образовании», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Цель программы: освоение детьми базовых принципов медиабезопасности и защиты от возможных компьютерных угроз.

Задачи обучения:

1. познакомить школьников с нормативно-правовыми документами по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
2. сформировать знания в области медиабезопасности детей, использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций;
3. ознакомить с технологиями и средствами защиты информации;
4. сформировать у учащихся навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

Результатами освоения программы являются:

1. осознание значимости проблемы медиабезопасности детей и подростков, ее решение для развития общества и будущего подрастающего поколения;
2. компетентности в области правовых аспектов медиабезопасности детей и подростков;
3. компетентности в сфере проектирования безопасных информационно-образовательных сред и здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса;
4. знание способов защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой)связи.

Медиабезопасность ребенка - это задача и семейного и школьного воспитания. Современный этап жизни российского общества, связанный с глобализацией информационного пространства, создает новые проблемы для развития личности. В социальном пространстве информация распространяется быстро, благодаря техническим возможностям. Сама информация часто носит противоречивый, агрессивный и негативный характер и влияет на социально-нравственные ориентиры общественной жизни. В связи с этим, возникает проблема информационной безопасности, без решения которой не представляется возможным полноценное развитие не только личности, но и общества. Современный школьник, включенный в процесс познания, оказывается незащищенным от потоков информации. Пропаганда жестокости средствами СМИ, возрастающая роль Интернета, отсутствие цензуры является не только социальной, но и педагогической проблемой, т.к. напрямую зависит от уровня и качества образованности подрастающего поколения, степени зрелости личности и готовности ее к самореализации в обществе.

Необходимо направить все усилия на защиту детей от информации,

причиняющей вред их здоровью и развитию. Просвещение подрастающего поколения, знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться способствует развитию системы защиты прав детей. Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита физического, умственного, нравственного развития несовершеннолетних, а также человеческого достоинства во всех аудиовизуальных медиа - услугах и электронных СМИ - требование международного права. Это гарантировано и законами Российской Федерации.

Формирование информационной культуры и безопасности - процесс длительный и сложный, но важный и необходимый. Интернет может быть и всемирной энциклопедией, объединяющей информационные ресурсы во всем мире. Но он может превратиться и в зловещую паутину, губящую людей, если люди будут искать в ней нечистоты и превращать ее во всемирную помойку. Задача взрослых (педагогов, родителей) - формирование разносторонней интеллектуальной личности, высокий нравственный уровень которой будет гарантией ее информационной безопасности.

II. Содержание программы кружка

Программа состоит из 6 модулей:

№	Наименование	Количество часов
Модуль 1	Информационно-психологическая безопасность личности в изменяющемся обществе. Психическое здоровье как ценность	6
Модуль 2	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Проблемы взаимодействия IT-технологий и развития личности	4
Модуль 3	Технические аспекты использования Интернета (возможности и безопасность)	8
Модуль 4	Информация в Интернете (возможности и безопасность)	7
Модуль 5	Коммуникация в Интернете (возможности и безопасность)	7
Модуль 6	Потребление в Интернете (возможности и безопасность)	4
	ИТОГО	34

Модуль 1. Информационно-психологическая безопасность личности в изменяющемся обществе. Психическое здоровье как ценность.

Тема 1.1. Информационно-психологическая безопасность личности.

Информационно-психологическая безопасность (ИПБ) как научно-практическое направление, созданное в целях обеспечения защищенности отдельной личности от противоправных информационных воздействий и создания информационной сферы.

Тема 1.2. Психологическая защищенность личности информационно-психологическая безопасность.

Психологическая защита личности как многоуровневая система социальных, социально-психологических индивидуально-личностных механизмов, образований и форм поведения, обеспечивающая информационно-психологическую безопасность человека в обществе. Психологическая защищенность в условиях действия многообразных информационных факторов и в различных информационно-коммуникативных ситуациях.

Три основных уровня организации психологической защищенности человека:

- 1) социальный (в масштабах общества в целом);
- 2) социально-групповой (в рамках различных социальных групп);
- 3) индивидуально-личностный.

Модуль 2. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Проблемы взаимодействия IT-технологий и развития личности.

Тема 2.1. Лекция «Информационная этика и право».

Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности. Уровни информационной безопасности. Направления защиты компьютерной информации.

Тема 2.2. Семинар «Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей».

Ознакомление с нормативно-правовой базой защиты пользователей информационно-коммуникативными средствами:

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010. № 436-ФЗ);

Федеральный закон «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса РФ» (от 18.12.2006. № 231-ФЗ);

Федеральный закон «О связи» (от 07.07.2000. № 126-ФЗ);

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (от 27.07.2006. № 149-ФЗ).

Модуль 3. Технические аспекты использования Интернета (возможности и безопасность).

Тема 3.1. Три кита Интернета: аппаратные средства, программное обеспечение, сети.

Три составляющие, обеспечивающие пользователям доступ в Интернет, в контексте возрастающего темпа технологических изменений.

Тема 3.2. Техническая онлайн-компетентность.

Описание технической компетентности пользователя. Основа для развития информационной, коммуникационной и потребительской компетентности.

Тема 3.3. Безопасное использование программного обеспечения.

Риски программного обеспечения: непредвиденное поведение программы, потеря или порча данных, уязвимость в безопасности. Обзор и классификация компьютерных вирусов: способы распространения вирусов, история вредоносных программ, вирусная терминология, классификация вирусов, антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы.

Тема 3.1. Сети.

Риски, связанные с сетью.

Модуль 4. Информация в Интернете (возможности и безопасность)

Тема 4.1. Виды информации в Интернете.

Риск получения ребенком доступа к неподходящей информации. Типы рисков.

Тема 4.2. Социальные сети.

Противостояние угрозам из Интернета. Инструкции по безопасному общению в чатах. Интернет-этика поведения в Интернете. Как не следует вести себя в Сети. Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи.

Тема 4.3. Потребность в информации.

Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.

Тема 4.4. Информационная перегрузка.

Феномен «Интернет-зависимость». Профилактика Интернет-зависимости. Формирование информационной культуры пользователя.

Тема 4.5. Информационная и медиакомпетентность.

Умение эффективно и, безопасно использовать современные интернет-технологии.

Тема 4.6. Достоверность информации, авторское право.

Анализ сообщения. Необходимые условия для оценки надежности и достоверности информации в Сети. Авторское право – регулирование распространения информации в Интернет.

Модуль 5. Коммуникация в Интернете (возможности и безопасность).

Тема 5.1. Виды и возможности интернет-коммуникации.

Особенности и преимущества сервисов, обеспечивающих коммуникацию в Интернете.

Тема 5.2. Интернет как инструмент коммуникации.

Особенности коммуникации в Интернет.

Тема 5.3. Сетевые возможности для обучения.

Формирование умения взаимодействовать в информационно-образовательном пространстве.

Тема 5.4. Коммуникативная компетентность и общение в Интернете.

Способность и готовность использовать ресурсы Интернета.

Тема 5.5. Безопасность коммуникации в Интернете.

Обеспечение безопасности своей коммуникации в Сети.

Модуль 6. Потребление в Интернете (возможности и безопасность).

Тема 6.1. Интернет – среда и средство потребления.

Виртуальный товар и услуги. Формы и приемы распространения.

Тема 6.2. Потребительская компетентность пользователя Интернета.

Совокупность действий, предпринимаемых человеком при приобретении, использовании и избавлении от определенных товаров и услуг.

III. Тематическое планирование

№ занятия	№	Тема занятия	Количество часов
	Модуль 1	Информационно-психологическая безопасность личности в изменяющемся обществе. Психическое здоровье как ценность	6
1-2	1.1	Информационно-психологическая безопасность	2
3-6	1.2	Психологическая защищённость личности и информационно-психологическая безопасность	4
	Модуль 2	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Проблемы взаимодействия IT-технологий и развития личности	4
7-8	2.1	Информационная этика и право	2
9-10	2.2	Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей	2
	Модуль 3	Технические аспекты использования Интернета (возможности и безопасность)	8
11-12	3.1	Три кита Интернета: аппаратные средства, программное обеспечение, сети	2
13-14	3.2	Техническая онлайн-компетентность	2
15-16	3.3	Безопасное использование программного	2
17-18	3.4	Сети	2
	Модуль 4	Информация в Интернете (возможности и безопасность)	7
19	4.1	Виды информации в Интернете	1
20	4.2	Социальные сети	1
21	4.3	Потребность в информации	1
22	4.4	Информационная перегрузка	1
23	4.5	Информационная и медиакомпетентность	1
24-25	4.6	Достоверность информации, авторское право	2
	Модуль 5	Коммуникация в Интернете (возможности и безопасность)	6
26	5.1	Виды и возможности интернет-коммуникации	1
27	5.2	Интернет как инструмент коммуникации	1
28	5.3	Сетевые возможности для обучения	1
29-30	5.4	Коммуникативная компетентность и общение в Интернете	2
31	5.5	Безопасность коммуникации в Интернете	1
	Модуль 6	Потребление в Интернете (возможности и безопасность)	3
32-33	6.1	Интернет – среда и средство потребления	2
34	6.2	Потребительская компетентность пользователя Интернета	1

IV. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Информационно-психологическая безопасность личности	1	05.09	
2	Информационно-психологическая безопасность личности	1	12.09	
3	Психологическая защита личности как многоуровневая система.	1	19.09	
4	Психологическая защита личности как многоуровневая система.	1	26.09	
5	Психологическая защищенность в условиях действия многообразных информационных факторов.	1	03.10	
6	Психологическая защищенность в условиях действия многообразных информационных факторов.	1	10.10	
7	Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности.	1	17.10	
8	Уровни информационной безопасности. Направления защиты компьютерной информации.	1	24.10	
9	Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей	1	07.11	
10	Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей	1	14.11	
11	Три кита Интернета: аппаратные средства, программное обеспечение, сети	1	21.11	
12	Три кита Интернета: аппаратные средства, программное обеспечение, сети	1	28.11	
13	Техническая онлайн-компетентность	1	05.12	
14	Техническая онлайн-компетентность	1	12.12	
15	Безопасное использование программного обеспечения	1	19.12	
16	Безопасное использование программного обеспечения	1	26.12	
17	Сети	1	16.01	
18	Сети	1	23.01	
19	Виды информации в Интернете	1	30.01	
20	Социальные сети	1	06.02	
21	Потребность в информации	1	13.02	
22	Информационная перегрузка	1	20.02	
23	Информационная и медиакомпетентность	1	27.02	
24	Достоверность информации, авторское право	1	06.03	
25	Достоверность информации, авторское право	1	13.03	
26	Виды и возможности интернет-коммуникации	1	20.03	
27	Интернет как инструмент коммуникации	1	03.04	
28	Сетевые возможности для обучения	1	10.04	

29	Коммуникативная компетентность и общение в Интернете	1	17.04	
30	Коммуникативная компетентность и общение в Интернете	1	24.04	
31	Безопасность коммуникации в Интернете	1	08.05	
32	Интернет – среда и средство потребления	1	15.05	
33	Потребительская компетентность пользователя Интернета	1	22.05	
Итого		33		