



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Баймакский лицей-интернат муниципального района Баймакский район
Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель ШМО:
 Атангулова Г.Х.
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР:
 Халикова Ю.Т.
Протокол № 1 29.08.2023 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению
«Медиабезопасность в сети интернет»
для 8а,б класса
учителя МОБУ Баймакский лицей-интернат
Зиянбердина Ильшата Халиловича
на 2023-2024 учебный год

Баймак-2023

Пояснительная записка

Исследование проблемы медиабезопасности детей и подростков в последние годы является особенно актуальным в связи с бурным развитием IT-технологий и информационно-коммуникативных сетей. В настоящий момент увеличивается количество детей и подростков, использующих для общения сеть Интернет, играющих в компьютерные игры, проводящих значительную часть времени за просмотром мультсериалов и телевизионных шоу, что негативно влияет на социально – психологическое здоровье современных школьников.

Поэтому данная программа нацелена на решение следующих проблем:

- просвещение школьников по вопросам безопасного поведения в современном информационно-коммуникативном пространстве;
- формирование у учащихся навыков безопасного пользования информационно-коммуникативными сетями и интернетом, а также профилактика негативного влияния современных информационных технологий на психику современных школьников.

Цели обучения: формирование у учащихся навыков безопасного поведения в медиапространстве и профилактика негативного влияния современных IT-технологий на психику школьников.

Задачи обучения:

- познакомить школьников с нормативно-правовыми документами по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- сформировать знания в области медиабезопасности детей, использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций;
- ознакомить с технологиями и средствами защиты информации;
- сформировать у учащихся навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

Курс внеурочной деятельности «Медиабезопасность» разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь и СМИ). Медиабезопасность ребенка – это задача и семейного и школьного воспитания.

Программа разработана с учетом требований законов РФ: «Об образовании», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10.

Особенности содержания программы:

Программа разработана на блочно-модульной основе и представляет совокупность отдельных модулей.

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2. Содержание курса внеурочной деятельности, формы организации и виды деятельности

Модуль 1. Сохранение физического и психического здоровья детей при работе с компьютером

Тема 1.1 Здоровьесберегающие технологии при работе на ПК в общеобразовательных учреждениях

Здоровьесберегающие технологии, применяемые при организации работы школьника на компьютере. Профилактика нарушений здоровья детей в современной информационной среде.

Тема 1.2 Гигиенические требования к организации занятий с использованием ИКТ

Гигиенические требования к организации занятий с использованием новых информационно-компьютерных технологий.

Тема 1.3 Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей

Воздействие компьютера на психическое здоровье детей. Уход от реальности. Признаки, характерные для игромании, как разновидности зависимого поведения. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.

Модуль 2. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации

Тема 2.1 Этика и право при создании и использовании информации

Сетевой этикет. Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности. Уровни информационной безопасности. Направления защиты компьютерной информации.

Тема 2.2 Основные законы Российской Федерации в области компьютерного права

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ –1 с последующим изменением и дополнением) Федеральный закон «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса РФ» (от 18.12.2006 г. № 231-ФЗ).

Федеральный закон «О связи» (от 07.07.2003 г. № 126-ФЗ с последующим изменением и дополнением). Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ).

Модуль 3. Защита детей и подростков от негативного влияния современных телекоммуникаций

Тема 3.1 Опасность, подстерегающая в сети Интернет

Риск получения ребенком доступа к информации, причиняющей вред эмоциональному и психическому здоровью детей и подростков. Основные угрозы безопасности детей в Интернете: заражение вредоносным ПО, неконтролируемые покупки, киберхулиганы, злоупотребление общим доступом

к файлам, неприличный контент, вторжение в частную жизнь. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере.

Тема 3.2 Организация безопасного поиска информации в сети Интернет

Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Формирование запросов в поисковых системах.

Тема 3.3 Безопасное общение детей в Интернете: социальные сети, чаты, электронная почта

Противостояние угрозам из Интернета. Инструкции по безопасному общению в чатах, социальных сетях, электронной почте. Интернет-этика поведения в Интернете. Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи.

Тема 3.4 Профилактика Интернет - зависимости

Профилактика Интернет - зависимости. Преодоление Интернет - зависимости у детей и подростков.

Модуль 4. Технологии и средства защиты информации от несанкционированного доступа

Тема 4.1 Способы защиты информации

Цели совершения преступления. Основные понятия в области защиты информации от разрушения и несанкционированного доступа. Уровни защиты информации. Меры по защите информации. Планирование мер по защите информации на создаваемые электронные ресурсы.

Тема 4.2 Меры безопасности при работе с электронной почтой

Основные угрозы личной безопасности: кража идентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам). Доступ к файловой системе (папкам). Утечка информации через электронную почту. Меры безопасности при работе с электронной почтой.

Тема 4.3. Основы безопасности при общении в социальных сетях

Основные угрозы: кража персональных сведений, фишинг, доступ к информации, хранящейся на компьютере, использование информации, опубликованной на личной страничке в корыстных целях и др. Меры предосторожности при общении в социальных сетях.

Тема 4.4 Основы безопасности мобильной (сотовой) связи.

Основы безопасности при использовании мобильной (сотовой) связи. Виды мошенничества в мобильной связи. Меры предосторожности и безопасности при использовании сотовой (мобильной) связи.

Модуль 5. Компьютерные вирусы и средства защиты

Тема 5.1. Виды компьютерных вирусов

Обзор и классификация компьютерных вирусов. Способы распространения вирусов. История вредоносных программ. Вирусная терминология. Классификация вирусов. Самые распространенные вирусы. Цикл функционирования вирусов.

Тема 5.2. Антивирусные программы и файрволы

Антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы, межсетевые экраны. Методы борьбы с вирусами. Меры защиты от проникновения и распространения вирусов.

Формы проведения занятий

1. теоретическое занятие;
2. самостоятельная работа (ученики выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
3. проектная деятельность (получение новых знаний, реализация личных проектов);
4. практическое занятие (ученикам предоставляется возможность познакомиться: с опасностями, подстерегающими в сети Интернет;
5. с организацией безопасного поиска информации в сети Интернет; со способами защиты информации; мерами безопасности при работе с электронной почтой; с основами безопасности мобильной связи и при общении в социальных сетях; с видами компьютерных вирусов и антивирусными программами)

Виды деятельности учащихся

- индивидуальная и групповая конструкторская, техническая, научно-исследовательская работа;
- коллективные, парные и индивидуальные творческие, технические проекты;
- индивидуальные и групповые беседы;
- круглый стол, мозговой штурм;
- игровые программы, игры, конкурсы, участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях.

Требования к результатам обучения

Результатами освоения программы являются:

- осознание обучающимися значимости проблемы медиабезопасности;
- *сформированные* компетентности в области правовых аспектов медиабезопасности детей и подростков;
- знание способов защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов
1	Модуль 1. Сохранение физического и психического здоровья детей при работе с компьютером	4
2	Модуль 2. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации	5
3	Модуль 3. Защита детей и подростков от негативного влияния современных телекоммуникаций	9

4	Модуль 4. Технологии и средства защиты информации от несанкционированного доступа	6
5	Модуль 5. Компьютерные вирусы и средства защиты	8

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование модулей и тем	Кол-во часов	Дата прохождения		Примеч.
			план	факт	
1	Техника безопасности. Вводное занятие	1	4.09		
МОДУЛЬ 1. Сохранение физического и психического здоровья детей при работе с компьютером (4 ч)					
2	Здоровье сберегающие технологии при работе на компьютере	1	11.09		
3	Гигиенические требования к организации занятий с использованием ИКТ	1	18.09		
4	Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей	1	25.09		
5	Игромания, как разновидность зависимого поведения. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.	1	2.10		
МОДУЛЬ 2. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации (5 ч)					
6	Сетевой этикет.	1	9.10		
7		Информационная безопасность.	1	16.10	
8	Угрозы информационной безопасности. Уровни информационной безопасности.	1	23.10		
9	Направления защиты	1	6.11		

	компьютерной информации.				
10	Основные законы Российской Федерации в области компьютерного права.	1	13.11		
МОДУЛЬ 3. Защита детей и подростков от негативного влияния современных телекоммуникаций (9 часов)					
11	Опасность, подстерегающая в сети Интернет	1	20.11		
12	Основные угрозы безопасности детей в Интернете..	1	27.11		
13	Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере	1	4.12		
14	Организация безопасного поиска информации в сети Интернет	1	11.12		
15	Безопасное общение детей в Интернете: социальные сети, чаты, электронная почта	1	18.12		
16	Интернет-этика поведения в Интернете	1	25.12		
17	Профилактика Интернет-зависимости	1	15.01		
18	Преодоление Интернет зависимости у детей и подростков.	1	22.01		
19	Преодоление Интернет зависимости у детей и подростков.	1	29.01		
МОДУЛЬ 4. Технологии и средства защиты информации от несанкционированного доступа (6 часов)					
20	Способы защиты информации.	1	05.02		
21	Цели совершения преступления. Уровни защиты информации.	1	12.01		
22	Меры безопасности при работе с электронной почтой	1	19.02		
23	Основы безопасности при общении в социальных сетях	1	26.02.		
24	Основы безопасности при общении в социальных сетях	1	4.03		
25	Основы безопасности	1	11.03		

	мобильной (сотовой) связи.				
МОДУЛЬ 5. Компьютерные вирусы и средства защиты (8 часов)					
26	Виды компьютерных вирусов	1	18.03		
27	Способы распространения вирусов. История вредоносных программ.	1	8.04		
28	Самые распространенные вирусы.	1	15.04		
29	Антивирусные программы и фаерволы	1	22.04		
30	Антивирусные программы и фаерволы	1	29.04		
31	Методы борьбы с вирусами.	1	6.05.		
32	Проектная работа по теме «Безопасный интернет»	1	13.05.		
33	Проектная работа по теме «Безопасный интернет»	1	20.05.		

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Беки Уорли. Интернет: реальные и мнимые угрозы/ Пер. с англ. — М.: КУДИЦ- ОБРАЗ, 2004. — 320 с.
- 2.Галатенко В.А. Основы информационной безопасности. [Текст] 4-е изд. учеб. пособие, ВУЗ // — М: Издательство Бином. Лаборатория знаний, Интуит, 2008— 205 с.
3. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.: ил.
4. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. N 252-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; 6.«Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10.
6. «Школьный психолог», методическая газета для педагогов-психологов №12/2006, статья «Телевидение и нравственность: возможен ли союз?» И.Гундоровой;
- 7.«Школьный психолог», методическая газета для педагогов-психологов №19/2006, статья «Зависимость от компьютера» О. Решетниковой;
- 8.«Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10.
- 9.Лаборатория Касперского (Электронный ресурс).-URL: http://www.kaspersky.ru/keeping_children_safe
- 10.Компьютерный информационный портал (электронный ресурс) URL: <http://www.oszone.net/6213/>
- 11.Безопасность детей в Интернете. Nachalka.com 2008 [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.nachalka.com/bezopasnost>